

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логики и методологии научного исследования

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от «06» июня 2023 г. № 5.

Москва, 2023 год

Разработчик (и):

Е.Н. Чернышева, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы логики и методологии научного исследования» являются повышение уровня логической культуры студентов, развитие их познавательных способностей как необходимого условия любого вида эффективной деятельности, в том числе, научной и профессиональной, а также формирование базовых навыков научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, дисциплина «Основы логики и методологии научного исследования» относится к базовой части учебно-исследовательского модуля (Б1.Б.06.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь		владеть
1	2	3	4	5	6
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<input type="checkbox"/> определение логики и основных форм рационального мышления, основные законы логики; <input type="checkbox"/> основные виды понятий, суждений и умозаключений; <input type="checkbox"/> основные формы развития знаний	<input type="checkbox"/> устанавливать отношения между понятиями и суждениями; <input type="checkbox"/> давать определения понятиям	<input type="checkbox"/> навыками анализа определения и деления понятий	Доклад, тест 1, эссе, кейс 1, контрольная работа 1
	УК-1.2: Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов	<input type="checkbox"/> основные правила сбора и анализа научной информации; <input type="checkbox"/> основные правила написания курсовых работ	<input type="checkbox"/> анализировать научные факты, в том числе и языковые; <input type="checkbox"/> сформировать методологию для курсовой работы	<input type="checkbox"/> навыками логического анализа информации; навыками написания курсовой работы	Доклад, тест 1, эссе, кейсы 2, контрольная работа 1
	УК-1.3: Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи	<input type="checkbox"/> правила определения понятий и возможные ошибки;	<input type="checkbox"/> устанавливать истинность суждений и правильность умозаключений;	<input type="checkbox"/> навыками логического вывода; <input type="checkbox"/> методами установления причинных связей между явлениями, научными методами индукции,	Доклад, тест 2, эссе, кейс 3, 4, контрольная работа 2

				дедукции и анalogии	
--	--	--	--	------------------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	38
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом
Вид промежуточной аттестации – зачет	2

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
<p>1. Предмет и значение логики Человеческое мышление как предмет логики. Возникновение логики и основные этапы ее становления. Значение логики в жизни современного человека.</p>	8	2	2	4	ВТ, К
<p>2. Логика и язык. Основные методологические принципы логики Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Виды знаков. Теория именованья. Основные методологические принципы логики. Принцип тождества. Принцип непротиворечия. Принцип исключенного третьего. Принцип достаточного основания. Логическая форма мысли.</p>	8	2	2	4	К, Д
<p>3. Понятие и его роль в мышлении. Определение Роль понятий в познании. Языковые формы выражения понятий. Объем и содержание понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями по объему. Операции обобщения и ограничения понятий. Деление понятий. Виды деления. Правила и ошибки деления понятий. Классификация. Понятие определения. Определение и сходные с ним приемы, используемые в науке. Виды определений.</p>	8	2	2	4	К, КР

Правила определения. Ошибки, возникающие при нарушении правил определения.					
4. Суждение как форма мысли. Вопросы и ответы Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения. Виды простых суждений. Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентности, с внешним отрицанием. Таблицы истинности суждений. Отрицание простого суждения. Отношения между суждениями: отношение логического следования, подчинения, субконтрарности, контрарности, контрадикторности. Логический квадрат. Суждение и норма. Понятие вопроса. Виды вопросов. Виды ответов.	8	2	2	4	АТ, Д
5. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения Понятие умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные выводы логики высказываний: условно-категорические, раздельно-категорические, условные. Дилеммы. Правильные формы дилемм. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение. Категорический силлогизм как метод получения истинного знания. Структура силлогизма. Общие правила силлогизма и свойства фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы.	10	2	2	6	К, КР
6. Индуктивные умозаключения	8	2	2	4	К, Д

<p>Понятие индуктивного умозаключения. Обобщающая индукция. Полная и неполная обобщающая индукция. Метод установления причинных связей между явлениями. Умозаключения по аналогии. Структура аналогии и ее виды. Аналогия как метод познания и логическая основа метода моделирования в науке и технике.</p>					
<p>7. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках. Формы развития знаний</p> <p>Логические основы аргументации. Понятие аргументации и ее значение в науке. Структура аргументации. Ошибки в аргументации. Прямая и косвенная аргументация. Доказательство как вид прямой аргументации. Критика и опровержение. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Дискуссия, полемика, спор. Правила ведения полемики. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория. Проблема как закономерный результат процесса познания. Виды гипотез. Теория как наивысшая форма развития знания. Элементы теории. Функции теории.</p>	10	2	2	6	КР, Д
<p>8. Основные правила написания курсовой работы</p> <p>Понятие научного исследования. Понятие курсовой работы. Основные правила создания методологии курсовой работы. Основные требования к оформлению курсовой работы.</p>	10	2	2	6	Э, ИТ

Итого:	72	16	16	38	Зачет - 2
---------------	----	----	----	----	-----------

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

ВТ – вводный тест

Э – эссе

АТ – аттестационный тест

ИТ – итоговый тест

КР – контрольная работа

Д – доклад

К - кейс

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Основы логики и методологии научного исследования» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- выступления с докладами;
- аудиторные контрольные работы;
- тестирование;
- разбор кейсовых заданий.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- подготовку презентаций, докладов;
- написание эссе;
- работа с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Ивлев, Ю. В. Логика: Учебник для студентов вузов / Ю. В. Ивлев. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Логос, 2001. - 271 с. - ISBN 5-94010-025-2
2. Михайлов, К. А. Логика. Практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., исп. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9 https://biblio-online.ru/book/logika-praktikum-412799?ref_from=31347

Дополнительная литература:

1. Ивлев, Ю. В. Логика: Сб. упражнений: Учебное пособие для студентов Вузов / Ю. В. Ивлев. - 3-е изд., исп. - М.: Дело, 2004. - 247 с. - ISBN 5-7749-0276-5
2. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8109.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Чернышёва, Е. Н. Логика: Учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров 3 курса филологического факультета / Чернышёва Е.Н., Куприна И.В. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2008. - 85 с.

6.2. Словари и справочники:

1. Новая философская энциклопедия. Сайт Института философии РАН <https://iphras.ru>

2. Философский словарь. Сайт «Цифровая библиотека по философии» // <http://filosof.historic.ru/enc/index1.shtml>
3. Визуальный словарь — Философия // <https://vslovar.ru/>
4. Национальная философская энциклопедия // <http://terme.ru/>
5. Словарь логики. Образовательный ресурс «Толковые словари» // <http://www.edudic.ru/log/1/13/>
6. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. Сайт гуманитарного проекта «Руниверс» // <http://www.runivers.ru/bookreader/book138457/#page/1/mode/1up>

6.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии // <http://vphil.ru/>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН // <http://inion.ru/>
2. Открытая база данных статей в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и. т. д. // <http://scienceresearch.com/scienceresearch/>
3. Философский портал «Философия в России»: www.philosophy.ru
4. Электронная гуманитарная библиотека: <http://gumfak.ru/filosof.shtml>
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
6. Электронная библиотека Института философии РАН: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>
7. Библиотека Гумер — философия // https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

6.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт кафедры логики МГУ имени М.В.Ломоносова: logic.philos.msu.ru
2. Сайт кафедры логики СПбГУ: logic.philosophy.spb.ru
3. Сайт по русской логике: logicrus.ru
4. Сайт «Логика от Змея Горыныча». БИБЛИОТЕКА МАТЕРИАЛОВ ПО ЛОГИКЕ, ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ НАУКЕ, НЕСТАНДАРТНОМУ МЫШЛЕНИЮ // <http://www.logic-books.info/>

6.6. Содержание самостоятельной работы

Предмет и значение логики

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что изучает формальная логика?
2. В чем различие между логикой традиционной и современной?
3. Охарактеризуйте основные этапы развития логической науки.
4. Каково практическое и теоретическое значение логики?

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите в примерах парадоксов или софизмов в художественной литературе.
2. Напишите эссе на тему «Зачем нужна логика в моей профессиональной деятельности?»
3. Сделайте упражнения из «Практикума» Михайлова К.А., Горбатова В.В.: стр.16, упр. 3; стр.18, упр. 6.

Логика и язык. Основные методологические принципы логики

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое логическая форма суждения?
2. Что такое знак с точки зрения формальной логики?
3. Каковы основные виды знаков?
4. Что такое предметное значение и смысловое значение знака?
5. Что такое антиномии отношения именованья?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ и составьте сравнительную таблицу основных категорий теории именованья и основными семантическими понятиями.
2. Найдите в различных информационных, художественных, научных и т.д. текстах примеры нарушения принципа предметности, принципа однозначности, принципа взаимозаменяемости.
3. Сделайте упражнения из «Практикума» Михайлова К.А., Горбатова В.В.: стр.25, упр. 9; стр.29, упр. 8.
4. Подготовьтесь к контрольной работе.

Понятие и его роль в мышлении. Определение

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое понятие? Каждое ли общее имя выражает понятие?
2. Каковы основные виды признаков?

3. В чем заключается закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия?
4. Каковы основные виды понятий?
5. Как осуществляются операции обобщения и ограничения понятий?
6. В чем различие между номинальными и реальными, явными и неявными определениями?
7. Каковы правила определения и ошибки в определениях?
8. Что такое деление и каков его состав?
9. Что представляет собой классификация?

Задания для самостоятельной работы:

1. С помощью толковых словарей подберите несколько определений одного и того же понятия, дайте им краткую характеристику и сформулируйте свое определение.
2. Составьте собственную классификацию преподавателей нашего института.
3. Сделайте упражнения из «Практикума» Михайлова К.А., Горбатова В.В. по теме «Понятие»: стр.70, упр. 1; стр.71, упр. 2; стр. 71, упр. 3; стр. 73, упр. 8; стр. 74, упр. 9; стр. 75, упр. 10; стр. 81, упр.21; стр. 82, упр.22.
4. Сделайте упражнения из «Практикума» Михайлова К.А., Горбатова В.В. по теме «Определение»: стр.76, упр. 14; стр.77, упр. 17; стр. 77, упр. 18; стр. 79, упр. 20; стр. 83, упр. 25; стр. 84, упр. 28.
5. Подготовьтесь к аттестационному тесту.

Суждение как форма мысли. Вопросы и ответы

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем различие между суждениями, вопросами и нормами?
2. Каковы основные виды атрибутивных суждений, суждений об отношениях и сложных суждений?
3. Как производится отрицание атрибутивных суждений, суждений об отношениях и сложных суждений?
4. Каковы основные виды отношений между суждениями?
5. Какие вопросы являются некорректными? Назовите их виды.
6. В чем различие между нормой и утверждение о норме?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте 5-7 логически некорректных вопросов.
2. Найдите в различных информационных, художественных, научных и т.д. текстах примеры различных видов ответов как правильных, так и неправильных.
3. Сделайте упражнения из «Практикума» Михайлова К.А., Горбатова В.В.: стр.118, упр. 15; стр.15, упр. 2.
4. Подготовьтесь к контрольной работе.

Умозаключение. Дедуктивные умозаключения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что представляют собой дедуктивные и индуктивные умозаключения?
2. Основные виды непосредственных умозаключений и способы их анализа.
3. Состав, общие правила и правила фигур категорического силлогизма.

Задания для самостоятельной работы:

1. Придумайте собственные примеры ко всем 19 модусам категорического силлогизма.
2. Составьте 2 полисиллогизма разных видов.
3. Сделайте упражнения из «Практикума» Михайлова К.А., Горбатова В.В.: стр.16, упр. 4; стр.61, упр. 20; стр. 64, упр. 2; стр. 64, упр. 4; стр. 65, упр. 6; стр. 65, упр. 8; стр. 68, упр.14; стр. 68, упр.15.
4. Подготовьтесь к контрольной работе.

Индуктивные умозаключения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое обратная дедукция?
2. В чем различие между нестатистической и статистической неполной индукцией?
3. Каковы методы установления причинных связей между явлениями?
4. Что такое аналогия?

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите 10 примеров установления причинных связей между явлениями с помощью разных методов.
2. Подготовьте презентацию на тему «Роль метода моделирования в филологической науке».
3. Сделайте упражнения из «Практикума» Михайлова К.А., Горбатова В.В.: стр.85, упр. 1; стр.86, упр. 2; стр. 86, упр. 3; стр. 87, упр. 4; стр. 92, упр. 12.

Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках. Формы развития знаний

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Чем аргументация отличается от доказательства?
2. Чем критика отличается от опровержения?
3. Каковы основные стратегии аргументации и критики?
4. Назовите основные характеристики неразвитой и развитой проблемы.
5. Каковы основные требования, предъявляемые к гипотезам?
6. Какие основные функции в познании выполняет теория?

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите эссе «Уловки, применяемые в споре, и способы их преодоления».
2. Разработайте стратегию и тактику ведения спора по выбранной вами проблеме.
3. Сделайте упражнения из «Практикума» Михайлова К.А., Горбатова В.В.: стр.17, упр. 5; стр.113, упр. 2; стр. 114, упр. 3; стр. 115, упр. 6; стр. 116, упр. 9.
4. Подготовьтесь к контрольной работе.

Основные правила написания курсовой работы

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое курсовая работа?
2. Каковы основные правила написания курсовой работы?
3. Как строится методология курсовой работы?
4. Каковы требования, предъявляемые к оформлению курсовой работы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к итоговому тесту.
2. Разработайте методологию курсовых работ по 3 выбранным Вами темам.

6.7. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

6.7.1. Тематика докладов:

1. Классическое понятие истинности и его роль в логике.
2. Логическая культура и ее значение в работе преподавателя.
3. Формальная логика Аристотеля.
4. Развитие логики в России.
5. Античные софизмы.
6. Язык как форма существования мышления.
7. Логические парадоксы и их роль в творческом мышлении.
8. Семантические парадоксы и язык науки.
9. Язык и метаязык.
10. Теория именования и ее проблематика.
11. Логические аспекты изучения понятий.
12. Проблема классификации понятий.
13. Классификация как познавательная и нормативная процедура.
14. Проблема определения понятий.
15. Проблема неявных определений в социально-гуманитарном познании.
16. Определение истинности сложных суждений.
17. Логический анализ вопросов и ответов.
18. Нормы как специфический вид суждений.
19. Дедуктивный метод Р. Декарта.
20. Энтимемы и их языковые формы выражения.
21. Индуктивный метод Ф. Бэкона.
22. Логическая мера вероятности умозаключений.
23. Роль метода аналогии в научном познании.
24. Моделирование как научный метод.
25. Понятие научного исследования.

6.7.2. Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

6.8. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

6.8.1. Примерная тематика эссе:

1. Роль логики в моей профессиональной деятельности.
2. Логические основы спора.
3. Теоретические и практические аспекты публичной дискуссии.
4. Логические аспекты аргументации и критики.
5. Искусство ведения дискуссий.
6. Логические основы политической аргументации.
7. Логические основы научной аргументации.

8. Доказательство и его поиск. Основы эвристики.
9. Основные виды стратегии ведения спора.
10. Уловки, применяемые в споре, и способы их преодоления.

6.8.2. Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

6.10. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

1. Древнегреческое слово «логос» означает...
 - a. мудрость
 - b. разум
 - c. искусство
2. Логика как самостоятельная наука появилась в ... в. до н.э.
 - a. 4
 - b. 2
 - c. 6
3. Суждение – это ...
 - a. мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие свойств у предметов, отношений между ними
 - b. мысль, в которой обобщены и выделены предметы на основе системы признаков, общей только для этих выделенных предметов
 - c. процесс получения нового знания, выраженного в суждениях, из других знаний, тоже выраженных в суждениях
4. *Выявите логические формы следующих утверждений:*
 - Все студенты являются учащимися.
 - Некоторые яблоки являются красными.
 - Ни одна комета не является звездой.
5. *Обоснованы ли заключения в следующих разделительно-категорических умозаключениях?*
 - Это преступление совершено либо путем действия либо путем бездействия.
 - Это преступление совершено путем бездействия.
 - Оно не совершено путем действия.

6.11. Тематика курсовых работ:

Данный вид работы не предусмотрен.

6.12. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие. Виды.
2. Суждение. Логическая форма и виды.
3. Умозаключение. Логическая форма и виды.
4. Формы развития знания.
5. Правила написания курсовой работы.

6.13. Примерные задания к зачету:

Данный вид работы не предусмотрен.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины и фонде оценочных материалов (Приложения 1).

7.1.1. Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибуирование видеоматериов; -построение видеоряда соответственно ходу; рассуждений;

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и

обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Критерии оценки реферата

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура ответа; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.1.5. Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 20/30 вопросов.

- 10/15 баллов выставляется студенту, если он ответил на все вопросы;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

7.1.6. Критерии оценки курсовой работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.7. Критерии оценки разбора кейсовых заданий

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания решения кейса (в баллах):

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;
- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;
- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;
- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме устного зачета. Результаты обучения оцениваются: зачтено/не зачтено.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - Поточная аудитория №1 на 100 посадочных мест, укомплектована: - электронная трибуна с компьютером и стационарным сенсорным экраном 1	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Big Blue Button.

<p>шт.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковая система 1 шт, - экран 1, - 2 камеры для трансляции веб-присутствия, - специализированная учебная мебель: парты лекционные – 100 шт., - стол преп. - 2 шт., - доска – 1 шт., - персональный компьютер с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт., - проектор - 1 шт., - стационарный микрофон - 1 шт., - IP камера - 1 шт. <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>№ 412, укомплектована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель: столы – 18 шт., стулья – 37 шт., стол преп. – 1 шт., доска – 1 шт.; - персональный компьютер с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.; - проектор – 1 шт.; - интерактивная доска – 1 шт. 	
--	--

